

**Промежуточная аттестация  
в форме контрольной работы по истории в 7 классе**

**Кодификатор**

Элементы содержания и требований к уровню подготовки учеников 7 класса для проведения контрольных работ по периоду История России XVI – XVII веков.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольных работах.

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольных работах по истории составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории (базовый уровень). В первом столбце таблицы указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

Код раздела темы	Код контролируемого элемента раздела темы	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы.
<b>1</b>	<b>Создание Московского царства</b>	
	1.1.	Завершение объединения русских земель при Василии III. Создание системы государственного управления
	1.2	Общественный строй России XVI века. Формирование феодального землевладения.
	1.3.	Установление царской власти. Реформы Ивана Грозного. Складывание сословно – представительной монархии.
	1.4.	Внешняя политика России. Расширение территории России в XVI веке. Ливонская война.
	1.5.	Опричнина. Закрепощение крестьян. Конец династии Рюриковичей.
	1.6.	Отношения церкви и государства. Установление патриаршества. Культура в XVI веке
<b>2.</b>	<b>Смутное время</b>	
	2.1.	Причины Смуты. Правление Б. Годунова.
	2.2.	Феномен Лжедмитрия I , правление В. Шуйского, Восстание Болотникова.
	2.3..	Лжедмитрий 2. Самозванство. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.
	2.4.	Междоусобица. Первое и второе народные ополчения. Освобождение Москвы.
<b>3</b>	<b>Россия при первых Романовых</b>	
	3.1.	Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя и внешняя политика Михаила Романова.
	3.2.	Правление Алексея Михайловича. Соляной бунт. Соборное уложение 1649 года. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.
	3.3.	Складывание сословно – представительной монархии. Система управления.
	3.4.	Новые явления в экономике: углубление специализации, начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Крестьянское хозяйство.
	3.5.	Церковный раскол.
	3.6.	Социальные движения XVII века. Медный бунт, восстание Степана Разина.

	3.7.	Наследники Алексея Михайловича. Претенденты на престол.
	3.8.	Просвещение, литература, театр, искусство. Жизнь и быт различных сословий.

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учеников 7 класса, достижение которых проверяется на контрольных работах по истории.

Код требования	Требования к уровню подготовки учеников 7 класса, проверяемые на контрольных работах.
<b>1</b>	<b>Знать/понимать</b>
1.1	основные факты, процессы, явления отечественной истории
1.2	историческую обусловленность процессов
1.3	особенности исторического пути России.
<b>2</b>	<b>Уметь</b>
2.1	датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности;
2.2	читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций
2.3	проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках
2.4	характеризовать важные факты отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам
; 2.5	рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
2.6	составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.;
2.7	раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI—XVII вв.;
2.8	объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
2.9	давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;
2.10	образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях

используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие ( процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

#### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

<b>№</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент от максимального балла</b>
1	Базовый	7	12	48
2	Повышенный	4	11	44
3	Высокий	1	2	8
	Итого	12	25	100

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0—6	7—12	13—18	19—25

## Демо-версия История 7 класс

### Задание 1

Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) Деулинское перемирие с Речью Посполитой	1. Генрих IV
Б) издание первой датированной российской печатной книги	2. Карл I Стюарт
В) Нантский эдикт во Франции	3. Михаил Федорович Романов
	4. Иван Федоров
	5. Иван Пересветов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

### Задание 2

Запишите термин, о котором идёт речь.

«Свод законов Российского государства, принятый Земским собором в XVI49 г.».

### Задание 3

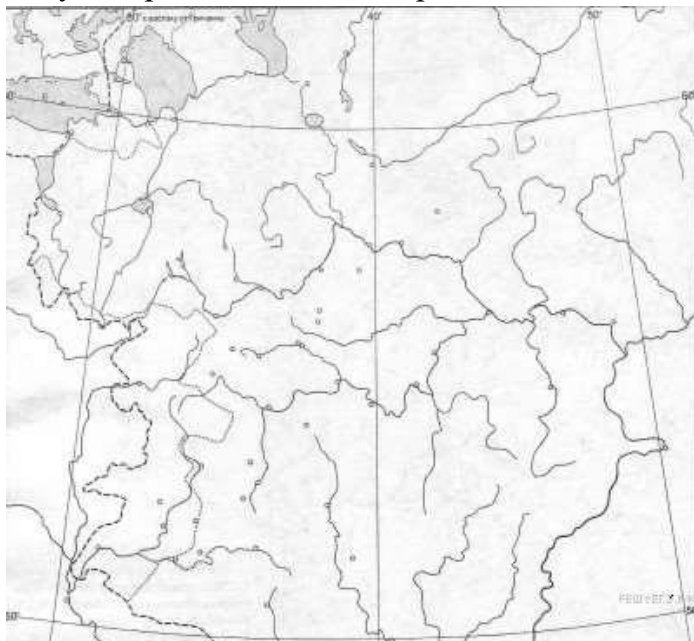
Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«О начале правления Ивана можно даже сказать, что это была самодержавная монархия "с человеческим лицом" благодаря реформам правительства, возглавляемого Адашевым и Сильвестром. За десять лет своего пребывания у власти правительство это провело столько реформ, сколько не знало никакое другое десятилетие в истории средневековой России. Правда, предпосылки реформаторской деятельности складывались ещё до выхода Адашева и Сильвестра на историческую сцену».

Укажите название правительство, которое возглавляли Адашев и Сильвестр. Укажите двух других членов данного правительства.

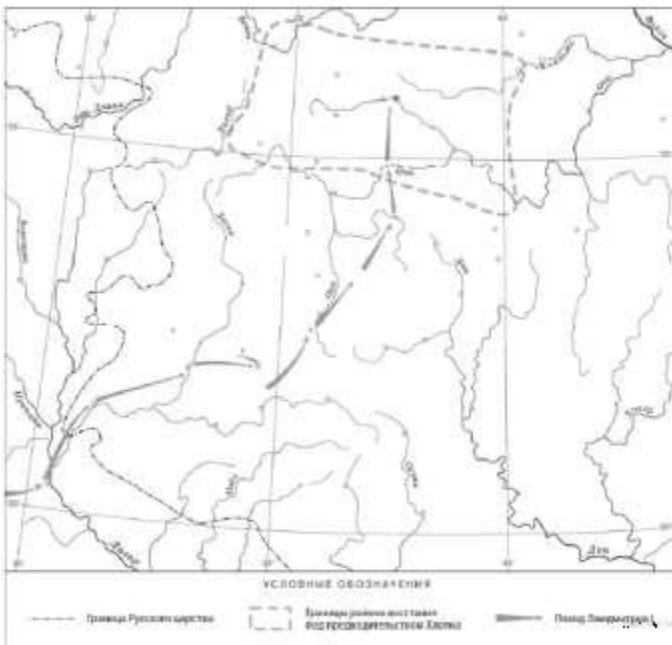
### Задание 4

Назовите период отечественной истории, когда Русское царство потеряло земли, обозначенные пунктирной линией на карте.



### Задание 5

Подпишите на карте город Москву и Речь Посполитую.



### Задание 6

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



1. Немецкая слобода
2. Синописис
3. Царь-пушка
4. Икона-картина «Церковь воинствующая»

### Задание 7

Создателем какого из приведённых памятников культуры был Андрей Чохов? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

### Задание 8

Укажите время, с точностью до десятилетия, когда в России было принято Соборное Уложение. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

### **Задание 9**

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения:

«Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. поход на Казанское ханство 1552 г.
2. заключение Ям-Запольского договора с Речью Посполитой
3. реформы Избранной Рады

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

### **Задание 10**

#### **Перечень событий (процессов)**

Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

- А) «Угличское дело»
- В) Крымские походы В.В. Голицына
- Б) заключение Вечного мира с Речью Посполитой
- Г) создание полков иноземного (нового) строя

### **Задание 11**

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

### **Задание 12**

Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в названиях городов, сёл, деревень, улиц моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух названий и охарактеризовать связь этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических личностей).

